

Schoolplan
VSO Lochem 2023-2026

# Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van VSO Lochem. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2026. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

## Gegevens school en bestuur

VSO Lochem

Directeur: Dhr. F. Duvigneau

Bezoekadres

Ampsenseweg 10
7241 NB Lochem

Telefoon: 0573-750872

Email: info@vsolochem.nl

Postadres

Postbus 58
7270 AB Borculo

**Bestuur:**

Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)

College van bestuur: Frank de Vries (voorzitter) en Harry Gerichhausen (lid)

Bezoekadres: Schoollaan 3, 7271 NS Borculo

Postadres: Postbus 58, 7270 AB Borculo

T 0545-272259 | E cvb@sotog.nl | W [www.sotog.nl](http://www.sotog.nl/)

## Inleiding

Onderwijs is een dynamisch gebeuren, dat geldt zeker voor specialistische scholen zoals VSO Lochem. De recente coronaperikelen hebben grote impact gehad op onze leerlingen, ook het steeds nijpender wordende lerarentekort zorgt voor de nodige hoofdbrekens. Tot nu toe lukt het ons echter steeds weer om de formaties goed in te vullen. Landelijk zien we een groei van het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs, dit geldt ook voor onze school. Tevens is er sprake van toegenomen complexiteit van de ondersteuningsvragen. Dit doet een groot appel op de deskundigheid van onze medewerkers, samenwerking met ouders, zorgpartners en lokale overheden is hierbij voorwaardelijk. Door lef, creativiteit en ondernemerschap proberen we antwoorden te vinden op deze steeds complexere vragen. Maatwerk is hierbij de standaard.

## Totstandkoming schoolplan

In een tweetal sessies hebben de scholen voor een aantal thema’s gemeenschappelijke uitgangspunten geformuleerd en uitgewerkt. De verdere implementatie van passend onderwijs, opbrengstgericht werken en de transities rondom jeugdzorg en WMO zijn ontwikkelingen die de komende jaren voor veel dynamiek zullen zorgen. Hiermee kan in de actuele plannen slechts deels rekening gehouden worden. Immers de specifieke uitwerking van al deze zaken ontbreekt vaak nog. Veel zal afhangen van de wijze waarop het regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs invulling gaat geven aan haar opdracht. Het schoolplan zal dan ook voortdurend worden gewijzigd en bijgesteld.

Bij de totstandkoming van het schoolplan gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

* Schoolplan VSO Lochem 2018-2022.
* Tevredenheidsmeting ouders, leerlingen, medewerkers en management.
* Strategisch beleidsplan [SOTOG](https://sway.com/EsiiwBRqGCIAIpoD?ref=Link).
* Het vigerende schoolondersteuningsplan.
* Interne audit bezoek 2022.
* Leefklimaat onderzoek Peer van der Helm 2022.

## Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders van waaruit het strategisch beleid van VSO Lochem is voortgekomen. Hoe dit eruit ziet, staat beschreven in het daaropvolgende hoofdstuk, Speerpunten. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop VSO Lochem voldoet aan wettelijke eisen.

# Kaders

In dit hoofdstuk zijn de kaders voor het beleid van VSO Lochem beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en visie van de stichting SOTOG en het profiel van VSO Lochem. Vervolgens is beschreven welke analyse is gemaakt van de huidige situatie om te komen tot speerpunten voor de volgende periode. Vanuit deze analyse is een ambitie geformuleerd die richting geeft aan de ontwikkeling van VSO Lochem. Daarna is ingevuld langs welke strategische thema’s VSO Lochem deze ambitie wil realiseren.

## Missie en visie SOTOG

Wíj zijn SOTOG, wij zijn er voor leerlingen van 4 tot 20 jaar die gespecialiseerd onderwijs en begeleiding nodig hebben. Met ons aanbod laten wij elke leerling zo zelfstandig mogelijk functioneren. Wij geloven onvoorwaardelijk in elke leerling. Ieder kind krijgt bij ons een optimale kans… Wij gaan daarin heel ver, dat betekent dat maatwerk bij ons gewoon is. Daardoor krijgt elk kind een bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte passende plek.

Wíj staan voor…

* **Niet lullen maar poetsen**. Wij zijn daadkrachtig en hebben een praktische instelling.
* **Onvoorwaardelijk en grensverleggend**. Wij zeggen geen nee. We laten niet los, creëren mogelijkheden en zoeken samen naar oplossingen. Het vinden van een passend antwoord op de vraag van de leerling zien wij als onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Wij helpen elkaar om deze belofte war te kunnen maken.
* **Vertrouwen en veiligheid**. Wij hebben een onvoorwaardelijk vertrouwen in het ontwikkelingspotentieel van onze leerlingen. Door het bieden van een veilige omgeving en de voortdurende inzet van onze medewerkers werken we iedere dag aan het maximaal realiseren van dit potentieel. Deze veiligheid bieden we ook aan elkaar.
* **Ondernemerschap en lef.** Wij zien kansen, nemen initiatief en zijn inventief. Wij bouwen aan een flexibele organisatie waardoor we kunnen anticiperen op ontwikkelingen**.**
* **Samenwerken.** Met onze partners werken wij intensief samen, dit geldt in het bijzonder voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Hierbij nemen we voortdurend initiatief. Door bruggen te bouwen werken we aan de maatschappelijke participatie van onze leerlingen.
* **Leren, van en met elkaar**. Wij staan altijd open voor opbouwende kritiek. Wij leggen de lat hoog en staan open nieuwe ideeën. Wij zijn een zelfbewuste organisatie, met een groot hart voor onze leerlingen.
* **Integriteit en openheid**. Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Wij zijn transparant en respectvol, we laten eenieder in zijn waarde. Door het creëren van een veilige context trachten we dit te verwezenlijken.
* **Kwaliteit.** Wij tonen de meerwaarde van ons onderwijs aan. Aansluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling, het zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en het realiseren van bijbehorend maatwerk zijn onze kernkwaliteiten. Op basis hiervan proberen we voor iedere leerling een toekomstperspectief te bieden.

Bij bovengenoemde missie en visie behoren onderstaande doelen:
Deze doelen zijn, samen met alle directeuren, vastgesteld en worden jaarlijks in schoolgids deel B geëvalueerd op schoolniveau.

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. We leggen meer verbinding tussen de beschikbare data , de analyse en de lespraktijk.

Ons doel is dat 85% van de leerlingen na twee jaar nog op de uitstroombestemming/niveau zit zoals geadviseerd bij het verlaten van de school. We gaan dit meer monitoren.

1. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
2. Leerlingen blijven niet zitten.
3. We stellen ons doel dat 75% van de leerlingen behaalt de doelstellingen zoals geformuleerd in het OPP, ten aanzien van de maatschappelijke competenties/burgerschap.
4. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid. We stellen ons hierbij als doel dat 90% van de leerlingen zowel als de ouders zich veilig (fysiek, sociaal en psychisch) voelt binnen de sociale context van de school.
5. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
6. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
7. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
8. Wij verkopen geen ‘nee’ en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
9. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

## Profiel van de school

VSO Lochem biedt onderwijs aan jongeren in de leeftijd van 12 tot 20 jaar, die wonen op het terrein van het behandelcentrum van Pactum. Een zogenaamde ‘3-milieuvoorziening’. Jongeren die verblijven in het behandelcentrum worden om uiteenlopende redenen uit de eigen leefomgeving gehaald. Soms ter overbrugging, vanwege crisis en/of behandeling.
Het onderwijs wordt zo ingericht dat er rekening wordt gehouden met de specifieke mogelijkheden en moeilijkheden van de jongeren. Wij geven aangepaste, individueel gerichte onderwijskundige hulp in kleine leergroepen van maximaal 10 leerlingen.

De doelgroep jongeren bestaat uit jeugdigen die behoefte hebben aan een stabiele, perspectief biedende vervangende opvoedingssituatie. Het betreft veelal jongeren met gedrags- en ontwikkelingsproblemen. Zij hebben behoefte aan een woonvoorziening met een specialistisch opvoedingsklimaat, waarin gerichte behandeling wordt geboden. De gemiddelde verblijfsduur van de jongeren bij het behandelcentrum van Pactum ligt tussen de 9 en 12 maanden.

## Missie en visie

Het onderwijs van VSO Lochem is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en is zodanig ingericht dat een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling plaats kan vinden. Hierdoor wordt de kans vergroot op succesvolle deelname aan passend (beroeps)vervolgonderwijs of (loonvormend) werk binnen de maatschappelijk aanvaardbare kaders.

Missie

Om de jongeren in staat te stellen een onderwijsprogramma te volgen, wordt dit aangepast aan hun cognitieve mogelijkheden en zal de behandeling gericht zijn op de psychische problemen of verslaving in relatie tot zijn/haar functioneren. Het leren zicht krijgen op de eigen capaciteiten en mogelijkheden is daarbij voorwaardelijk. Naast het onderhouden en versterken van de didactische kennis en vaardigheden (het schoolse leren) is er ook veel tijd beschikbaar voor het aanleren van zelfregulerende en sociale vaardigheden. Het onderwijs van VSO Lochem is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en is zodanig ingericht dat een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling plaats kan vinden. Hierdoor wordt de kans vergroot op succesvolle deelname aan passend (beroeps)vervolgonderwijs of (loonvormend) werk binnen de maatschappelijk aanvaardbare kaders.

Visie

Onze gedeelde visie is dat iedere jongere een programma ontvangt dat past bij zijn/haar cognitieve capaciteiten, mogelijkheden en talenten. Door nauwe samenwerking met de jeugdzorginstelling en het inrichten van een specifieke leeromgeving wordt aangesloten bij de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van onze doelgroep leerlingen. Wij vinden het van belang om een klimaat te creëren waarin leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen, waardoor leerlingen in deze kleinschalige en gespecialiseerde setting tot leerprestaties en persoonlijk ontwikkeling kunnen komen.

Analyse
Analyse

Na het analyseren van bovenstaande gegevens komen wij tot het volgende.

* Wij moeten gebruik maken van elkaars kwaliteiten en wij versterken het team. Door gerichte interventies werken wij aan teambuilding. Door het neerzetten van een goede basis en aansluitend een gerichte professionalisering in te zetten zorgen wij ervoor dat de gevraagde kennis aanwezig is en blijven wij up-to date.
* Onze doelgroep wordt complexer. Door ons team te professionaliseren kunnen wij beter inschatten wat de behoeftes van onze leerlingen zijn. Door in te spelen op een aantrekkelijker onderwijs aanbod vergroten wij de motivatie, wij gaan de leerlingen hier zelf ook bij betrekken. Les aanbod en opleidingsaanbod onderzoeken, daar waar kan meer laten aansluiten op de onderwijsbehoeftes en motivatie van de leerlingen en medewerkers.
* Sociaal maatschappelijke competenties en burgerschap onderwijs school breed invoeren.
* De ICT structuur updaten. Het gebouw en bijhorende faciliteiten zijn ondersteunend aan de leerlingen en het team.

## Ambitie

Wij hebben de ambitie om het speciaal onderwijs voor onze leerlingen gewoon te maken. Wij kijken naar wat leerlingen wel kunnen. Van daar uit werken wij aan een brede basis van kennis, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. Samen met een team van professionals zorgen wij ervoor dat het onderwijs aanbod goed aansluit bij de verschillende uitstroom profielen. Dit zodat leerlingen goed voorbereid starten met een vervolgopleiding op weg naar een zelfstandige plek in de maatschappij.

Begrotingsperspectief
De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van VSO Lochem vormen een integraal onderdeel van de begroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

# Speerpunten

Diploma gericht onderwijs, gericht om op een goede manier meer kennis op te oden aansluitend bij de verschillende uitstroomprofielen.

|  |  |
| --- | --- |
| Complexere doelgroep vraagt meer maatwerk.  | Bij de intake van een jongeren vooraf inventariseren of er sprake is van aangepaste of verlengde programma’s, waar nodig de samenwerking met Pactum zoeken of andere partijen. De 0-metingen/CITO intensief gebruiken om de leerlingen een juiste plek te geven binnen VSO Lochem.  |
| Het profiel economie en ondernemen meer laten aansluiten op de persoonlijke interesses van de leerling.  | Aanpassen examenprogramma bovenbouw BB-KB., onderzoeken of wij kunnen werken met keuze modules. |
| Verandering opzet tl-opleiding.  | Aanpassen en invoegen van het praktijk component.  |
| Zorg dragen voor een uitdagende leer omgeving.  | Inventariseren welke lokalen, plekken binnen school aandacht verdienen zodat deze voor leerlingen en medewerkers aansluiten op de onderwijsbehoefte.  |

Sociaal maatschappelijke competenties en burgerschapsonderwijs, gericht op de socialisatie en persoonlijke ontwikkeling.

|  |  |
| --- | --- |
| Introduceren van Portfolio’s.  | Schooljaar 2022-2023 onderzoeken hoe dit vorm te geven. Onderzoeken welke competenties onze leerlingen moeten beheersen en welke instrumenten ingezet kunnen worden. |
| Uitbreiden van maatschappijleer en burgerschap lessen.  | Onderzoeken welke methode geschikt is. Starten met 2-wekelijkse lessen. Tumult opnieuw goed wegzetten. Leerlingenraad opzetten.  |
| Maatschappelijke stages invoeren.  | Invoeren van stages bovenbouw, gekoppeld aan competenties en later persoonlijke portfolio.  |
| Overzichtelijk wegzetten van bovenstaande speerpunten.  | In overleg met de ICT en de kenniskring inventariseren hoe wij e.a. overzichtelijk digitaal kunnen wegzetten.  |

Versterking van het team

|  |  |
| --- | --- |
| Team Building  | Teambreed dus iedereen. Kennismaken i.v.m. veel nieuwe collega’s. Opstarten van collegiale consulatie. Inplannen van intervisie.  |
| Voortzetten-vernieuwen van de digitale gesprekken cyclus.  | 2023 starten wij SOTOG breed met een nieuw systeem.  |
| Maatwerk leveren in scholing.  | Docenten enthousiasmeren voor specifieke opleidingen. Meedenken in het faciliteren van docenten. Bij teamvergaderingen een thema uitlichten. Deelnemen aan de scholingscarrousel van SOTOG.  |

# Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het leerstofaanbod is afgestemd op de kerndoelen van het speciaal onderwijs. VSO De Veenlanden maakt gebruik van methoden die aansluiten bij de leerlingenpopulatie en de doelen. De komende jaren wil de school zich profileren als een school met herkenbaar didactische kwaliteiten die zich onderscheiden van andere scholen voor speciaal onderwijs in de regio. Dit hebben we verwoord in een aantal documenten:

* We hebben ons leeraanbod beschreven in de schoolgids. In het document Leerstofaanbod kan de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs worden teruggelezen. De doelen van ons onderwijs en de opbouw van het aanbod zijn hierin ook verwerkt.
* Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat is beschreven in het document pedagogisch didactisch klimaat/zorgplan.
* VSO lochem draagt zorg voor de veiligheid op school. Het gedragsprotocol heeft ons de afgelopen jaren geholpen met de zorg voor de veiligheid op school. Op bovenschoolsniveau wordt gewerkt aan een digitaal sociaal veiligheidsplan. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid van de school. Het gedragsprotocol hebben we opgenomen in onze schoolgids.
* In het Zorgplan wordt ook beschreven hoe het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

# Bijlage II: Personeelsbeleid

De komende periode willen we verder bouwen aan een sterk team. Hierbij staat professionalisering, verzuimreductie en vitaliteitsbevordering centraal. Het bijbehorende personeelsbeleid is beschreven in de volgende documenten:

* Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitbreidt heeft de stichting op bovenschools niveau beschreven in het modelreglement gesprekkencyclus 2017\*. De stichting gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
* Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid heeft SOTOG beschreven in het document beleid professionalisering\*.
* We hebben aandacht voor evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30d.

# Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Ons kwaliteitsbeleid draagt bij aan het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. Adequate instrumenten en een heldere planning – en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. We geven weer hoe VSO Lochem werkt aan kwaliteitszorg:

Het beleid kwaliteitszorg is op bovenschools niveau uitgewerkt in het Kwaliteitszorgsysteem\* en wordt regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Dit doen we bijvoorbeeld middels audits en lesbezoeken, maar ook door het meten van de tevredenheid van leerlingen. De opbrengsten van ons onderwijs publiceren wij jaarlijks in onze [schoolgids](https://www.vsolochem.nl/onze_school/schoolgids/) deel B.

\*Documenten zijn op te vragen bij de betreffende school.