



OPBRENGSTEN VSO LOCHEM

2021 – 2022

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	2
1- Doelen voor het volgende schooljaar 2022 - 2023	3
2- Doelen schooljaar 2021-2022	4
3- Instroom- , doorstroom- en uitstroomgegevens schooljaar 2021 -2022 waaronder de tijdsduur van aanmelding / plaatsing in de groep tot deelname onderwijs	5
4- Inventarisatie van de leerroutes en de arrangementen op de kernvakken	7
5- Opbrengsten (tussentijdse) uitstroom beoogde uitstroombestemming en gerealiseerde uitstroombestemming	8
6- Opbrengsten methode-gebonden toetsen, uitgesplitst naar leerroute voor de kernvakken (Nederlands, Wiskunde / rekenen en Engels)	9
7- Opbrengsten SCOL	10
8- Inzet time-out, veiligheid en ongeoorloofd verzuim	12
9- Uitstroom en bestendinging	14

Inleiding

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.



In het onderwijskundig beleidsplan van onze school staat de wijze waarop wij het handelings- en opbrengstgericht werken ingericht hebben.

Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

De mate waarin de uitstroombestemmingen uit de ontwikkelingsperspectieven worden gerealiseerd geeft informatie over in hoeverre de school erin slaagt het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, en hoe zij op die manier het meeste uit de leerlingen haalt.

Als meer dan 25 procent van de gevallen de verwachte uitstroombestemmingen niet worden gehaald, gedurende een schooljaar, vinden wij dat we er onvoldoende in zijn geslaagd het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen af te stemmen.

De doelen die we in schooljaar 2021 - 2022 wilden bereiken, staan vermeld in hoofdstuk 2; "Doelen schooljaar 2021 - 2022". De onderbouwing van de realisatie van de doelen is opgenomen in de hoofdstukken 5 tot en met 9.

Dit document 'opbrengsten VSO Lochem' wordt jaarlijks, aan het einde van het schooljaar en/of aan het begin van het nieuwe schooljaar ingevuld. Door dit gedurende meerdere jaren in te vullen krijgt de school steeds meer zicht op haar sterke en zwakke punten.

1- Doelen voor het volgende schooljaar 2022 - 2023

In de vergadering van 28-09-2022 zijn de didactische en sociale opbrengsten van het afgelopen schooljaar geëvalueerd met het onderwijsteam en leden van de CVB. Hiermee is de cyclische aanpak van verzamelen, analyseren van verder te verbeteren onderwijskwaliteit, evalueren en plannen - en in het verlengde daarvan - doelgericht uitvoeren van verbeteracties gerealiseerd.

Op schoolniveau is een analyse gemaakt, waardoor een vergelijking met de landelijke resultaten mogelijk is. Omdat dit document jaarlijks wordt 'gevuld' krijgen we als school ook op de langere termijn zicht krijgen op de sterke punten van ons onderwijs en eventuele risico's.

Nagenoeg alle gestelde doelen als weergegeven op pagina 4 zijn dit schooljaar behaald. Hoewel we als team tevreden zijn met dit behaalde resultaat, blijven we streven naar verdere verbetering van het leren en onderwijzen op onze school.

Voor het volgend schooljaar hebben wij de onderstaande ambitie en doelen geformuleerd:

1. Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen;
2. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is maximaal 5%.
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling. Hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie van de individuele leerling;
4. 80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school;
5. Onze school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid;
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken;
7. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
8. Gezien de specifieke context van VSO Lochem hebben we ons onderwijs zodanig ingericht dat er een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling kan plaatsvinden;
9. Elk schooljaar is verdeeld in 4 periodes van 10 weken. Aan het einde van iedere periode wordt er door het CvB en de mentor een leerlingbespreking gehouden gericht op didactische en sociaal emotionele doelen.
11. In het schooljaar 2022/2023 zullen we voor iedere leerling een portfoliomap introduceren in het kader van sociaal maatschappelijke competenties, opdat ook ouder(s)/verzorger(s) en vervolgonderwijs een gedegen beeld hebben van wat er is bereikt op VSO Lochem. Tevens krijgen de leerlingen een grotere verantwoordelijkheid en eigenaarschap t.o.v. hun ontwikkeling;
12. Vanaf de start van het schooljaar zullen de schoolregels nog consequenter nageleefd worden en vooral het schelden door leerlingen wordt aangepakt. De schoolregels worden met het team opnieuw samengesteld. De conclusies uit het onderzoek "leerklimaat" van Hogeschool Leiden worden meegenomen. Tevens is het laptopgebruik een belangrijk onderdeel in de naleving van de regels.
13. Gericht op veiligheid en welbevinden op school; zal onderzocht worden of SCOL (meetinstrument sociaal emotionele ontwikkeling) nog passend is en tevens zal de maandelijkse enquête onder de leerlingen verbeterd worden.

2- Doelen schooljaar 2021 – 2022

1. Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen;
2. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is maximaal 5%;
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling. Hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie van de individuele leerling;
4. 80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school;
5. Onze school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid;
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken;
7. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling. Zie ook § 3.
8. Gezien de specifieke context van VSO Lochem hebben we ons onderwijs zodanig ingericht dat er een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling kan plaatsvinden. Zie § 6,7 en 8
9. Elk schooljaar is verdeeld in 4 periodes van 10 weken. Aan het einde van iedere periode wordt er door het CvB en de mentor een leerlingbespreking gehouden.
10. In het schooljaar 2022/2023 zal gewerkt worden met plannen van aanpak (PVA) en het doelgroepenmodel. Met het PVA hebben leerlingen meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Tevens zal iedere leerling over een portfoliomap beschikken, opdat ouder(s)/verzorger(s) en vervolgonderwijs een gedegen beeld hebben van wat er is bereikt op VSO Lochem;
11. Schoolregels zullen nog consequenter nageleefd worden en vooral het schelden door leerlingen wordt aangepakt. Tevens is het laptopgebruik een belangrijk onderdeel in de naleving van de regels.

Toelichting op de doelen

Binnen de Stichting SOTOG is het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord, gesteld op minimaal 85% van de leerlingen. Op onze school is dat aantal naar 75% bijgesteld omdat het gemiddelde verblijf op onze school rond een half jaar is. Het is dan niet mogelijk om gedurende een of meerdere schooljaren de uitstroombestemming bij te stellen op basis van de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is het op zo'n korte termijn niet mogelijk om te kunnen beoordelen wat de invloed is van behandelingen en therapieën op het gedrag, welbevinden en daarmee de leerhouding van een individuele leerling. Onzekerheid t.a.v. van een vervolgplek zorgen er ook voor dat de focus niet primair op het leren is gericht.

3- Instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens schooljaar 2021 -2022 waaronder de tijdsduur van aanmelding tot instroom onderwijs

Tabel tijdsduur van het moment van aanmelding / plaatsing op de groep tot instroom in het onderwijs 2021 - 2022

Toelichting op de tabel.

School en Pactum zijn overeengekomen dat er een verschil is bij de instroom tussen 'crisisplaatsingen' en 'reguliere plaatsingen'. Het doel is om jongeren uiterlijk binnen 1 (school)dag na plaatsing / aanmelding te plaatsen op school. Feitelijk betekent dit dat de jongere de volgende dag op school welkom is en dat deze een voorlopige plaatsing heeft in een van de lesgroepen.

Bij intakegesprekken van jongeren die regulier geplaatst worden bij Pactum, wordt de school altijd uitgenodigd. In principe vinden deze gesprekken op woensdag of donderdag plaats.

T.a.v. crisisplaatsingen zijn andere afspraken gemaakt. Er vindt zo snel mogelijk na crisisplaatsing op de groep een kennismakingsgesprek plaats op school, wanneer onze school passend is.

Tabel schooltype van herkomst: **Instroom** leerlingen in schooljaar 2020-2021
peildatum 1 september 2020

Instroom in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
<i>Basisonderwijs</i>																			
<i>Speciaal Onderwijs</i>	2																		
<i>Voortgezet Speciaal Onderwijs</i>	1	6		1			4	2											
<i>Voortgezet Onderwijs</i>				1															
<i>MBO</i>				7															
<i>Overig waaronder Pro</i>																			
Totaal per leerjaar / per leerroute	3	6		9			4	2											

Tabel schooltype van herkomst: **Instroom** leerlingen in schooljaar 2021-2022
peildatum 1 september 2021

Instroom in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
<i>Basisonderwijs</i>					1														
<i>Speciaal Onderwijs</i>	1																		
<i>Voortgezet Speciaal Onderwijs</i>		1	5		1	1													
<i>Voortgezet Onderwijs</i>		2		2		1	1	5		2									
<i>MBO</i>																			
<i>Overig waaronder Pro</i>	1																		
Totaal per leerjaar / per leerroute	2	3	5	2	2	2	1	5		2									

Tabel totaal aantal leerlingen, per leerjaar, per leerroute en de verdeling over de arrangementen per 1 september 2021 (**Doorstroom**).

Plaatsing in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Arrangement 1 *				1															
Arrangement 2																			
Arrangement 3**	2	3	3		1	3	1	5		2									
Arrangement 4		1	1	2															
Totaal per leerjaar / per leerroute	2	3	4	3	1	3	1	5		2									

*voor uitleg arrangementen zie hoofdstuk 2 'Onderwijskundig beleidsplan'

** leerlingen uit de pre-Entreeopleiding hebben een aangepast programma met meer praktijken en / of interne stage (BIS)

Tabel totaal aantal leerlingen, per leerjaar, per leerroute en de verdeling over de arrangementen gedurende het hele schooljaar 2021 - 2022

Plaatsing in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Arrangement 1				1				1											
Arrangement 2																			
Arrangement 3	4	3	6		1	4	4	7	2	2									
Arrangement 4			2	8															
Totaal per leerjaar / per leerroute	4	3	8	9	1	4	4	8	2	2									

Tabel totaal uitgestroomde leerlingen in schooljaar 2021 – 2022
Peildatum 31-07-2022

	leerjaar	Leerroutes					Totaal
		BB	KB	TL	HAVO	VWO	
Onderbouw	1						0
	2			1	1		2
Bovenbouw	3	2		1			3
	4	6		4			10
Totaal:		8	0	6	1		15

Conclusie:

73 % van de leerlingen volgen arrangement 3. De helft van de leerlingen volgen onderwijs in de leerroute BB/KB de andere helft volgt de leerroute TL/Havo. Acht leerlingen volgen onze MBO1/Entree-opleiding. 2/3 van de uitgestroomde leerlingen met peildatum 31 juli 2022 hebben eindexamens gedaan en succesvol afgerond.

4- Inventarisatie van de leerroutes en de arrangementen op de kernvakken

Tabel overzicht van de leerroutes en de verdeling van de arrangementen (BIV) over de kernvakken met peildatum 1 juli 2022

	Arrangement	VMBO BB	VMBO KB	VMBO TL	HAVO	MBO
Nederlands	Intensief	3	1	2	1	3
	Basis	3	2	6*	1	3
	Verdiepend			1		1
Rekenen / wiskunde	Intensief	1	1	2		4
	Basis	5	2	6*	2	3
	Verdiepend					
Engels	Intensief	1				2
	Basis	2	3	6*	2	2
	Verdiepend	3		2		3

*2 leerlingen hebben geen rekenen.

* 1 leerling heeft geen Engels.

* 1 leerling heeft geen Nederlands en Engels.

Toelichting:

Bij instroom van nieuwe leerlingen wordt bepaald in welk arrangement (intensief, basis- en verdiepend) de leerling geplaatst wordt. Dit gebeurt op basis van de gegevens van de school van herkomst (Cito-gegevens, cijferrapporten, cijferlijsten en overige informatie), observaties in de klas en eigen onderzoeksgegevens. Doel is om het leren en onderwijzen zo vorm te geven dat de eindtermen in ieder geval voor de kernvakken kunnen worden behaald door de leerling.

Binnen de leerroute TL staat het arrangement basis bij Nederlands en Rekenen/Wiskunde in totaal als 3:1 t.o.v. het intensief arrangement. Opvallend is dat bij de vakken Nederlands en Rekenen/wiskunde nagenoeg niet het verdiepend arrangement wordt aangeboden. Bij het vak Engels wordt de leerling hoofdzakelijk leerling in het basis of verdiepend arrangement geplaatst.

5- Opbrengsten (tussentijdse) uitstroom, beoogde uitstroombestemming en gerealiseerde uitstroombestemming

Tabel schooljaar 2021 -2022 percentage gerealiseerde uitstroombestemming conform de verwachting als vastgelegd in het OPP

Schoolstandaard:
Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor ten 75% van de leerlingen.

VMBO BB leerjaar 1	1	In totaal hebben 35 van de 46 leerlingen die dit schooljaar onderwijs bij ons op school hebben gevolgd de uitstroombestemming behaald als vermeld in het OPP. Dat is 76 % van het totaal.
Leerjaar 2		
Leerjaar 3	7	
Leerjaar 4 (Entree)	8	
VMBO KB leerjaar 1	3	Van de elf leerlingen die niet conform de uitstroombestemming als vermeld in het OPP behaald hebben:
Leerjaar 2	3	
Leerjaar 3	1	
Leerjaar 4	1	
VMBO TL leerjaar 1	1	
Leerjaar 2	4	
Leerjaar 3	4	
Leerjaar 4	8	
HAVO leerjaar 1	2	
Leerjaar 2	2	
Leerjaar 3		
Leerjaar 4		
Leerjaar 5		
Totaal	45	

Examens:
2 leerlingen: Staatsexamen TL behaald
5 leerlingen: deelstaatexamen TL behaald
7 leerlingen: MBO I diploma behaald

Conclusie:
Het doel om meer dan 75% van de leerlingen conform de uitstroombestemming uit te laten stromen is behaald. Acht leerlingen hebben zelfs een gunstigere uitstroombestemming dan is vermeld in hun OPP. Als deze leerlingen meegeteld worden dan is het percentage 93,4 % en beduidend hoger zelfs dan de 85% die Sotog hanteert. Duidelijk is dat er op VSO Lochem aan maatwerk wordt gewerkt en dat er naar aanleiding van metingen een passend niveau wordt geboden. Ook dit schooljaar is het slagingspercentage 100%.

6- Opbrengsten methode-gebonden toetsen, uitgesplitst naar leerroute voor de kernvakken (Nederlands, Wiskunde / rekenen en Engels)

Tabel gemiddeld cijfer voor de kernvakken uitgesplitst per leerroute en leerjaar

PERIODE 1 / 2	Nederlands	Rek / wisk	Engels
VMBO BB leerjaar 1	7,8	6,8	7,5
Leerjaar 2	8,1	7,5	7,1
Leerjaar 3	6,4	8,4	8,2
Leerjaar 4			

PERIODE 3 / 4	Nederlands	Rek / wisk.	Engels
VMBO BB leerjaar 1	7,0	6,8	6,5
Leerjaar 2	7,9	7,1	7,1
Leerjaar 3	6,5	7,0	7,9
Leerjaar 4			

VMBO KB leerjaar 1			
Leerjaar 2	6,6	6,8	7,6
Leerjaar 3	5,9	5,6	7,0
Leerjaar 4	6,9	6,2	7,2

VMBO KB leerjaar 1			
Leerjaar 2 *	7,0	8,0	7,8
Leerjaar 3			
Leerjaar 4	7,8	6,2	7,6

VMBO TL leerjaar 1			
Leerjaar 2	6,6	7,8	7,2
Leerjaar 3	6,6	7,3	7,3
Leerjaar 4	6,7	6,4	6,8

VMBO TL leerjaar 1			
Leerjaar 2	6,8	8,1	7,6
Leerjaar 3	6,7	7,1	6,6
Leerjaar 4	7,1	6,0	7,2

Havo Leerjaar 1	7,0	6,0	8,1
Leerjaar 2			
Leerjaar 3	6,1	7,4	7,2
Leerjaar 4			
Laarjaar 5			

Havo Leerjaar 1	7,8	7,1	7,6
Leerjaar 2			
Leerjaar 3	6,2	7,4	6,9
Leerjaar 4			
Laarjaar 5			

VWO leerjaar 1			
Leerjaar 2			
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
Leerjaar 5			
Leerjaar 6			

VWO leerjaar 1			
Leerjaar 2			
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
Leerjaar 5			
Leerjaar 6			

(Pre)Entreeopleiding			
Pre-Entree	7,0	8,8	8,0
Entree	7,0	7,0	7,6
Cijfergemiddelde	6,8	7,1	7,4

(Pre)Entreeopleiding			
Pre-Entree	6,8	7,8	7,8
Entree	7,3	6,9	7,2
Cijfergemiddelde	7,1	7,1	7,3

* Alleen cijfers van periode 3 i.v.m. vroegtijdig schoolverlaten.

Conclusie periode 1 en 2 (september t/m januari):

Het gemiddelde cijfer voor Rekenen / Wiskunde, Engels en Nederlands is t.o.v. de periode 1 en 2 van het schooljaar 2020 /2021 behoorlijk verbeterd (6,2 / 6,9 / 6,5).

Conclusie periode 3 en 4 (februari t/m zomervakantie):

T.o.v. periode 1 en 2 zijn de resultaten van alle vakken ongeveer hetzelfde gebleven.

T.o.v. de periode 3 en 4 van vorig schooljaar is er een lichte stijging te zien (6,7 / 7,1 / 7,1).

Opvallend is dat het gemiddelde net iets boven de 7,1 zit en dus redelijk goed. VSO Lochem streeft ernaar dat leerlingen werken op een niveau dat passend is en de cijfers zijn daar een bevestiging van.

7- Opbrengsten SCOL

	SCOL	Gemiddelde score periode 1 (oktober 2021)	Gemiddelde score periode 2 (juni 2022)	Vaardigheids-groei na 2 ^e meting
1	Ervaringen delen	2,66	2,95	De vaardigheids-groei wordt berekend op leerlingenniveau en alleen voor die leerlingen die tenminste 2 x zijn bevraagd.
2	Aardig doen	2,41	2,59	
3	Samen spelen en werken	2,58	2,78	
4	Een taak uitvoeren	2,75	2,85	
5	Jezelf presenteren	2,45	2,69	
6	Een keuze maken	2,71	2,87	
7	Opkomen voor jezelf	2,66	2,85	
8	Omgaan met ruzie	1,85	2,61	

Norm groep	SCOL	Totaalscore SCOL	Percentage totaalscore	Arrangement	% Oktober 2021	% juni 2022
1	Verdiept arrangement	100 – 130	85% - 100%	Verdiept arrangement	0 %	0 %
2	Basis-arrangement	41 – 99	31% - 84%	Basis arrangement	100 %	100 %
3	Intensief arrangement	26 – 40	20% - 30%	Intensief arrangement	0 %	0 %

	Monitor Sociale Veiligheid	Totaal score periode 1 (najaar 2020)	Totaal score periode 2 (voorjaar 2021)
1	Welbevinden	28,0	28,6
2	Sociale veiligheid	40,4	39,9
3	Aantasting sociale veiligheid	19,3*	18,5

*0,3 boven gestelde 75% norm

Conclusies:

Alle onderdelen laten een groei zien van periode 1 t.o.v. periode 2.

Alle onderdelen scoren in periode 2 van voorjaar 2022 hoger t.o.v. periode 2 najaar 2021.

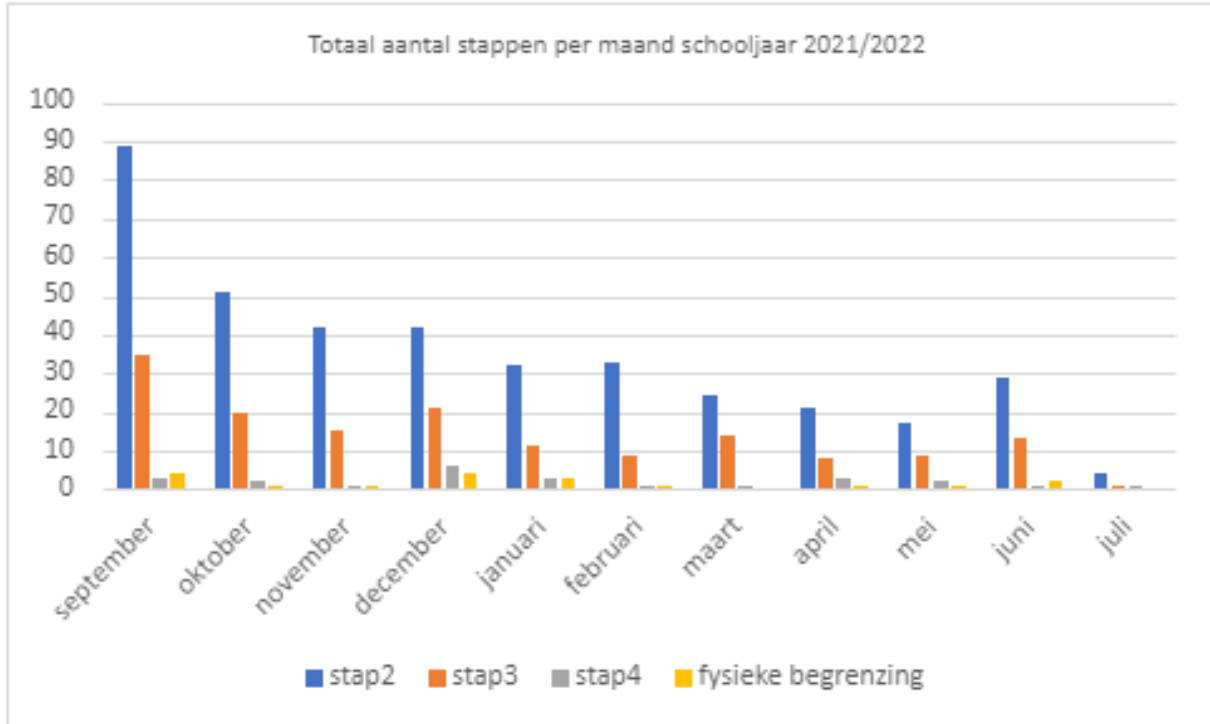
De grootste groei laat "omgaan met ruzie" zien.

Schoolbreed is er binnen de sociaal emotionele ontwikkeling een positief beeld te zien. Het intensief arrangement is niet aan de orde. Mogelijk heeft het inhuren van vakkrachten voor sociaal emotionele lessen en bewegingslessen van SWL in school een rol gespeeld. Tevens is bij het uitvallen van de achterwacht adequaat en direct gehandeld, opdat er geen onrust of onveiligheid ontstaat op school.

Over de hele breedte behaalt VSO Lochem in het voorjaar 2022 op het gebied van: welbevinden, sociale veiligheid en aantasting sociale veiligheid de norm van 75%.

8- Inzet time-out, veiligheid en ongeoorloofd verzuim

JAAROVERZICHT- SCHEMATISCHE WEERGAVE AANTAL INGEZETTE STAPPEN – SCHOOLJAAR 2021/2022

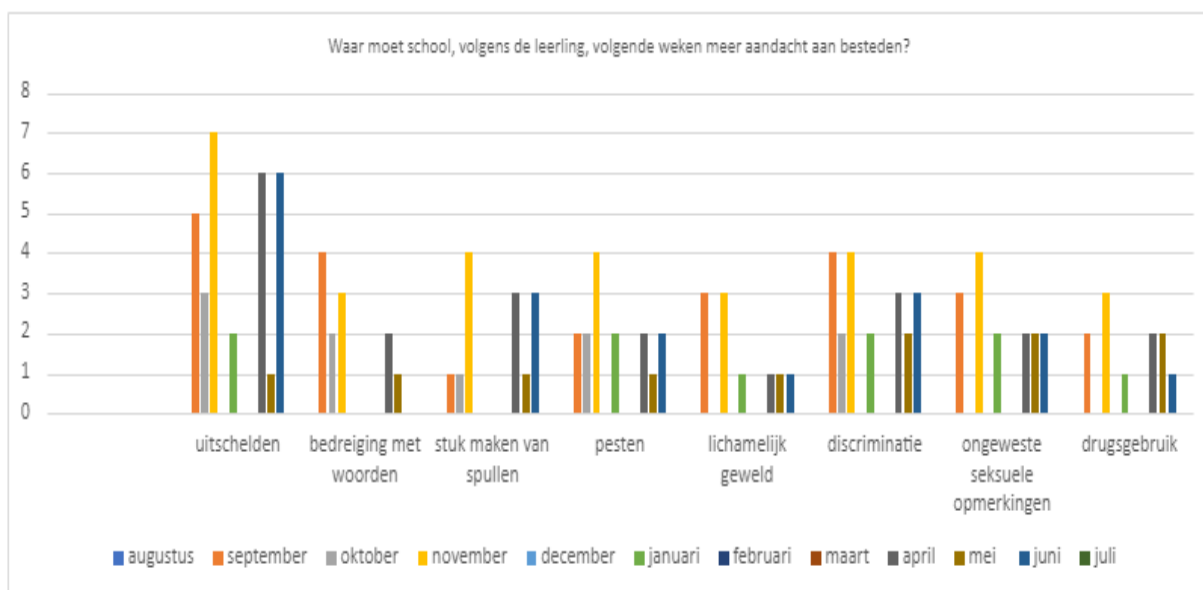


Hierboven is een jaaroverzicht te zien van **september 2021 t/m juli 2022**. Het jaaroverzicht laat de gegeven stappen zien over het afgelopen schooljaar.

Toelichting:

In de maand september zien we een flinke inzet van stap 2. Deze piek wordt, voor het grootste deel, veroorzaakt door een specifieke leerling uit klas 2. Deze leerling is uitvoerig besproken in de CVB. In de maand oktober zien we een duidelijke afname van het aantal stappen bij deze leerling.

Na de maand september zien we een daling van het aantal stappen. Mogelijk speelt Corona daarbij een rol, omdat er geregeld jongeren zijn uitgevallen wegens ziekte. Tevens is het naleven van de regels en de duidelijkheid die daaruit ontstaan is een oorzaak voor de daling van de stappen.



Toelichting:

Uit gesprekken naar aanleiding van de ingevulde enquêtes die maandelijks gevoerd worden, komen een aantal punten naar voren:

- Een aantal leerlingen begrijpen de gedachte achter de vraagstelling van onze enquête niet.
- Een aantal leerlingen bedoelen wat anders dan ze invullen.
- Een aantal leerlingen vullen de enquête niet serieus in.

Wij streven volgend schooljaar naar een vernieuwde enquête welke overzichtelijker en duidelijker geformuleerd is voor onze leerlingen. Zo willen wij de bestaande onduidelijkheid wegnemen.

Conclusie:

De inzet van de achterwacht en het time-outprotocol met de stappen om te komen tot herstel, heeft wederom tot een grote daling geleid van het aantal incidenten op school. Het heeft er ook mede toe geleid dat het veiligheidsgevoel en het welbevinden van de leerlingen nog sterker is verbeterd ten opzichte van het schooljaar 2020/2021.

Aanvulling:

Uit de analyses van de vragenlijsten blijkt dat het "uitschelden" de grootste aandacht nodig heeft. Vanaf de start van het volgend schooljaar zullen we als team nog beter ageren en sancties instellen op het schelden door de leerlingen op school.

Ongeoorloofd schoolverzuim

In totaal is er 440 uur schoolverzuim geweest.

De norm voor het verzuim op stichtingsniveau ligt op 5%.

$$746 : 24.000 \times 100 = 3,10 \%$$

Het verzuim is dit schooljaar hoger doordat met name een leerling langdurig ongeoorloofd afwezig is geweest.

Dat betekent dat onze school 3,10 % ongeoorloofd verzuim heeft gekend in schooljaar 2021-2022.

9- Uitstroom en bestendinging

*Uitstroom en bestendinging in schooljaar 2021 – 2022
peildatum 1 augustus 2022*

2021-2022	Initialen	Uitstroomdatum	Uitstroombestemming
1	O.W.	31-7-2022	Zone College
2	S.S.	28-11-2021	De Kapstok/ Cafe-Rest. 't Tuindorp
3	R.H.	20-9-2021	Meforta College
4	R.B.	31-12-2021	Arbeid
5	M.R.	30-11-2021	Altra College Zuidoost
6	R.K.	14-12-2021	Intermetzo Onderwijs
7	J.H.	19-9-2021	Meforta College
8	M.I.	9-1-2022	Axia College
9	F.X.H.	31-7-2022	Sgm Klein Borculo
10	S.E.W.	31-7-2022	Stichting Landstede
11	R.Y.	13-10-2021	Meforta College
12	C.Z.	12-7-2022	Sgm Klein Borculo
13	K.M.	31-7-2022	Gentiaan College
14	M.R.	19-5-2022	VSO Deventer
15	M.C.	20-2-2022	Sgm Klein Borculo
16	C.B.	31-7-2022	ROC AVENTUS
17	Q.S.	31-7-2022	ROC Graafschap College
18	J.V.	20-3-2022	Sgm Klein Borculo
19	D.V.	31-7-2022	Axia College
20	L.G.	31-1-2022	Zuiderbos
21	R.S.	31-7-2022	ROC AVENTUS
22	L.W.	31-7-2022	ROC Graafschap College
23	M.V.	31-7-2022	ROC Graafschap College
24	G.S.	19-5-2022	VSO Deventer
25	I.L.	31-7-2022	ROC AVENTUS
26	G.G.	31-7-2022	Geheim
27	D.R.	31-7-2022	ROC Graafschap College
28	A.D.	31-7-2022	ROC AVENTUS
29	M.B.	31-7-2022	de Ambelt

Voor VSO-scholen verbonden aan voorzieningen voor 24-uurs verblijf van jongeren is er geen wettelijke verplichting om bestendingsgegevens aan te leveren. Om toch zicht te houden hebben wij scholen benaderd om bestendingsgegevens aan te leveren via Attrack.

De school verzamelt deze gegevens in een digitaal dossier. In de map 'Opbrengsten 2021 - 2022' is een kopie toegevoegd. Voor het afgelopen schooljaar laat 100 % van de schoolverlaters een bestendigd beeld zien.