



OPBRENGSTEN VSO LOCHEM

2020 – 2021

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	2
1- Doelen voor het volgende schooljaar 2021 - 2022	3
2- Doelen schooljaar 2020-2021	4
3- Instroom- , doorstroom- en uitstroomgegevens schooljaar 2020 -2021 waaronder de tijdsduur van aanmelding / plaatsing in de groep tot deelname onderwijs	5
4- Inventarisatie van de leerroutes en de arrangementen op de kernvakken	7
5- Opbrengsten (tussentijdse) uitstroom beoogde uitstroombestemming en gerealiseerde uitstroombestemming	8
6- Opbrengsten methode-gebonden toetsen, uitgesplitst naar leerroute voor de kernvakken (Nederlands, Wiskunde / rekenen en Engels)	9
7- Opbrengsten SCOL	10
8- Inzet time-out, veiligheid en ongeoorloofd verzuim	12
9- Uitstroom en bestendinging	14

Inleiding

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.



In het onderwijskundig beleidsplan van onze school staat de wijze waarop wij het handelings- en opbrengstgericht werken ingericht hebben.

Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

De mate waarin de uitstroombestemmingen uit de ontwikkelingsperspectieven worden gerealiseerd geeft informatie over in hoeverre de school erin slaagt het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, en hoe zij op die manier het meeste uit de leerlingen haalt.

Als meer dan 25 procent van de gevallen de verwachte uitstroombestemmingen niet worden gehaald, gedurende een schooljaar, vinden wij dat we er onvoldoende in zijn geslaagd het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen af te stemmen.

De doelen die we in schooljaar 2020 - 2021 willen bereiken, staan vermeld in hoofdstuk 2; "Doelen schooljaar 2020 - 2021". De onderbouwing van de realisatie van de doelen is opgenomen in de hoofdstukken 5 tot en met 9.

Dit document 'opbrengsten VSO Lochem' wordt jaarlijks, aan het einde van het schooljaar en/of aan het begin van het nieuwe schooljaar ingevuld. Door dit gedurende meerdere jaren in te vullen krijgt de school steeds meer zicht op haar sterke en zwakke punten.

1- Doelen voor het volgende schooljaar 2021 - 2022

In de vergadering van 19-08-2021 zijn de didactische en sociale opbrengsten van het afgelopen schooljaar geëvalueerd met het onderwijsteam en leden van de CVB. Hiermee is de cyclische aanpak van verzamelen, analyseren van verder te verbeteren onderwijskwaliteit, evalueren en plannen - en in het verlengde daarvan - doelgericht uitvoeren van verbeteracties gerealiseerd.

Op schoolniveau is een analyse gemaakt, waardoor een vergelijking met de landelijke resultaten mogelijk is. Omdat dit document jaarlijks wordt 'gevuld' krijgen we als school ook op de langere termijn zicht krijgen op de sterke punten van ons onderwijs en eventuele risico's.

Alle gestelde doelen als weergegeven op pagina 4 zijn dit schooljaar behaald. Hoewel we als team tevreden zijn met dit behaalde resultaat, blijven we streven naar verdere verbetering van het leren en onderwijzen op onze school.

Voor het volgend schooljaar hebben wij de onderstaande ambitie en doelen geformuleerd:

1. Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen;
2. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is maximaal 5%.
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling. Hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie van de individuele leerling;
4. 80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school;
5. Onze school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid;
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken;
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school;
8. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling. Zie ook § 3.
9. Gezien de specifieke context van VSO Lochem hebben we ons onderwijs zodanig ingericht dat er een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling kan plaatsvinden. Zie § 6,7 en 8;

10. Elk schooljaar is verdeeld in 4 periodes van 10 weken. Aan het einde van iedere periode wordt er door het CvB en de mentor een leerlingbespreking gehouden.
11. In het schooljaar 2021/2022 zal gewerkt worden met plannen van aanpak (PVA) en het doelgroepenmodel. Met het PVA hebben leerlingen meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Tevens zal iedere leerling over een portfoliomap beschikken, opdat ouder(s)/verzorger(s) en vervolgonderwijs een gedegen beeld hebben van wat er is bereikt op VSO Lochem;
12. Schoolregels zullen nog consequenter nageleefd worden en vooral het schelden door leerlingen wordt aangepakt. Tevens is het laptopgebruik een belangrijk onderdeel in de naleving van de regels.

2- Doelen schooljaar 2020 – 2021

- 1- De afstroom (= het tussentijds instromen naar het uitstroomprofiel 'arbeid') blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen;
- 2- Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling. Hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie van de individuele leerling;
- 3- Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen;
- 4- 80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school;
- 5- Onze school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid;
- 6- Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken;
- 7- Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school;
- 8- Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling. Zie ook § 3.
- 9- Het naar de groep sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt;
- 10- Gezien de specifieke context van VSO Lochem hebben we ons onderwijs zodanig ingericht dat er een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling kan plaatsvinden. Zie § 6,7 en 8;
- 11- Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is maximaal 5%.

Toelichting op de doelen

Binnen de Stichting SOTOG is het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord, gesteld op minimaal 85% van de leerlingen. Op onze school is dat aantal naar 75% bijgesteld omdat het gemiddelde verblijf op onze school rond een half jaar is. Het is dan niet mogelijk om gedurende een of meerdere schooljaren de uitstroombestemming bij te stellen op basis van de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is het op zo'n korte termijn niet mogelijk om te kunnen beoordelen wat de invloed is van behandelingen en therapieën op het gedrag, welbevinden en daarmee de leerhouding van een individuele leerling. Onzekerheid t.a.v. van een vervolgplek zorgen er ook voor dat de focus niet primair op het leren zijn gericht.

3- Instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens schooljaar 2020 -2021 waaronder de tijdsduur van aanmelding tot instroom onderwijs

Tabel tijdsduur van het moment van aanmelding / plaatsing op de groep tot instroom in het onderwijs 2020 - 2021

Toelichting op de tabel.

School en Pactum zijn overeengekomen dat er een verschil is bij de instroom tussen 'crisisplaatsingen' en 'reguliere plaatsingen'. Het doel is om jongeren uiterlijk binnen 1 (school)dag na plaatsing / aanmelding te plaatsen op school. Feitelijk betekent dit dat de jongere de volgende dag op school welkom is en dat deze een voorlopige plaatsing heeft in een van de lesgroepen.

Bij intakegesprekken van jongeren die regulier geplaatst worden bij Pactum, wordt de school altijd uitgenodigd. In principe vinden deze gesprekken op woensdag of donderdag plaats.

T.a.v. crisisplaatsingen zijn andere afspraken gemaakt. Er vindt dezelfde dag, of de dag na crisisplaatsing op de groep een kennismakingsgesprek plaats op school, wannier onze school passend is.

*Tabel schooltype van herkomst: **Instroom** leerlingen in schooljaar 2019-2020
peildatum 1 september 2019*

Instroom in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
<i>Basisonderwijs</i>	1																		
<i>Speciaal Onderwijs</i>																			
<i>Voortgezet Speciaal Onderwijs</i>		2	1	1			1	1											
<i>Voortgezet Onderwijs</i>		3	2	1	1	2		1											
<i>MBO</i>			1	1															
<i>Overig waaronder Pro</i>											1								
Totaal per leerjaar / per leerroute	1	5	3	3	1	2	1	2			1								

*Tabel schooltype van herkomst: **Instroom** leerlingen in schooljaar 2020-2021
peildatum 1 september 2020*

Instroom in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
<i>Basisonderwijs</i>																			
<i>Speciaal Onderwijs</i>	2																		
<i>Voortgezet Speciaal Onderwijs</i>	1	6		1			4	2											
<i>Voortgezet Onderwijs</i>				1															
<i>MBO</i>				7															
<i>Overig waaronder Pro</i>																			
Totaal per leerjaar / per leerroute	3	6		9			4	2											

Tabel totaal aantal leerlingen, per leerjaar, per leerroute en de verdeling over de arrangementen per 1 september 2020 (**Doorstroom**).

Plaatsing in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Arrangement 1 *				1															
Arrangement 2																			
Arrangement 3**	4	5	1				3	2											
Arrangement 4		1		7															
Totaal per leerjaar / per leerroute	4	6	1	8			3	2											

*voor uitleg arrangementen zie hoofdstuk 2 'Onderwijskundig beleidsplan'

** leerlingen uit de pre-Entreeopleiding hebben een aangepast programma met meer praktijken en / of interne stage (BIS)

Tabel totaal aantal leerlingen, per leerjaar, per leerroute en de verdeling over de arrangementen gedurende het hele schooljaar 2020 - 2021

Plaatsing in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Arrangement 1		1		1				1											
Arrangement 2																			
Arrangement 3	4	9	4		2		3	4	1	3									
Arrangement 4		2		11															
Totaal per leerjaar / per leerroute	4	12	4	12	2		3	5	1	3									

Tabel totaal uitgestroomde leerlingen in schooljaar 2020 – 2021
Peildatum 01-07-2021

	leerjaar	Leerroutes					Totaal
		BB	KB	TL	HAVO	VWO	
Onderbouw	1	2					2
	2	1	3		1		5
Bovenbouw	3			1			1
	4	5		1			6
Totaal:		8	3	2	1		14

Conclusie:

65 % van de leerlingen volgen arrangement 3 en 69 % van de leerlingen volgen onderwijs in de leerroute BB/KB t.o.v. anders. Opvallend is dat 25% van de leerlingen de Entree-opleiding volgen. Het aantal leerlingen, verdeeld over de onderbouw en bovenbouw, is nagenoeg gelijk.

4- Inventarisatie van de leerroutes en de arrangementen op de kernvakken

Tabel overzicht van de leerroutes en de verdeling van de arrangementen (BIV) over de kernvakken met peildatum 1 juli 2021

	Arrangement	VMBO BB	VMBO KB	VMBO TL	HAVO	VWO
Nederlands	Intensief	7	3			
	Basis	1	4	7		
	Verdiepend					
Rekenen / wiskunde	Intensief	5	6	2		
	Basis	3	1	3*		
	Verdiepend			1		
Engels	Intensief	7	4	1		
	Basis	1	1	4*		
	Verdiepend		2	1		

*Een leerling op 4 TL-niveau heeft Rekenen en Engels reeds behaald.

Toelichting:

Bij instroom van nieuwe leerlingen wordt bepaald in welk arrangement (intensief, basis- en verdiepend) de leerling geplaatst wordt. Dit gebeurt op basis van de gegevens van de school van herkomst (Cito-gegevens, cijferrapporten, cijferlijsten en overige informatie), observaties in de klas en eigen onderzoeksgegevens. Doel is om het leren en onderwijzen zo vorm te geven dat de eindtermen in ieder geval voor de kernvakken kunnen worden behaald door de leerling.

Binnen de leerroute TL is de verhouding voor de kernvakken basis t.o.v. intensief als 3:1. Binnen de leerroute BB/KB staat het arrangement intensief bij Nederlands en Rekenen/Wiskunde in totaal als 3:1 t.o.v. het basis arrangement. Opvallend is dat bijna alle leerlingen BB/KB een intensief arrangement hebben voor Engels.

5- Opbrengsten (tussentijdse) uitstroom, beoogde uitstroombestemming en gerealiseerde uitstroombestemming

Tabel schooljaar 2020 -2021 percentage gerealiseerde uitstroombestemming conform de verwachting als vastgelegd in het OPP

Schoolstandaard:

Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor ten 75% van de leerlingen.

VMBO BB leerjaar 1	3	In totaal hebben 42 van de 46 leerlingen die dit schooljaar onderwijs bij ons op school hebben gevolgd de uitstroombestemming behaald als vermeld in het OPP. Dat is 91,3 % van het totaal.
Leerjaar 2	7	
Leerjaar 3	1	
Leerjaar 4 (Entree)	11	
VMBO KB leerjaar 1	2	Van de vier leerlingen die niet conform de uitstroombestemming als vermeld in het OPP behaald hebben: <ul style="list-style-type: none"> • leerling van 3 TL naar Pré-Entree gegaan • Doublure van 1 leerling in 1 BB • Leerling uit onderwijs gegaan • Leerling van 3 KB naar 3 TL gegaan
Leerjaar 2	5	
Leerjaar 3		
Leerjaar 4	1	
VMBO TL leerjaar 1	2	
Leerjaar 2		
Leerjaar 3	2	
Leerjaar 4	4	
HAVO leerjaar 1	1	
Leerjaar 2	3	
Leerjaar 3		
Leerjaar 4		
Leerjaar 5		
Anders	4	
Totaal	46	

Examens:

1 leerling: Kaderberoepsgericht diploma behaald

1 leerling: Staatsexamen behaald

2 leerlingen: 2 deelstaatexamen behaald

7 leerlingen: MBO I diploma behaald

Conclusie:

Het doel om meer dan 75% van de leerlingen conform de uitstroombestemming uit te laten stromen is ruimschoots behaald. Binnen Sotog is 85% als norm gesteld voor de uitstroombestemming en ook dit wordt met 91,3% overtroffen. 1 Leerling heeft zelfs een gunstigere uitstroombestemming dan is vermeld in hun OPP.

6- Opbrengsten methode-gebonden toetsen, uitgesplitst naar leerroute voor de kernvakken (Nederlands, Wiskunde / rekenen en Engels)

Tabel gemiddeld cijfer voor de kernvakken uitgesplitst per leerroute en leerjaar

PERIODE 1 / 2	Nederlands	Rek / wisk	Engels
VMBO BB leerjaar 1	6,1	5,9	6,7
Leerjaar 2	5,2	6,9	6,8
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			

VMBO KB leerjaar 1	6,3	6,6	7,9
Leerjaar 2	6,3	7,1	6,7
Leerjaar 3			
Leerjaar 4	6,8	5,7	7,3

VMBO TL leerjaar 1			
Leerjaar 2			
Leerjaar 3	6,8	7,9	5,0
Leerjaar 4	5,1	6,9	6,0

Havo Leerjaar 1			
Leerjaar 2	6,9	7,5	6,8
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
Laarjaar 5			

VWO leerjaar 1			
Leerjaar 2			
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
Leerjaar 5			
Leerjaar 6			

(Pre)Entreeopleiding			
Pre-Entree	6,9	7,6	6,0
Entree	5,3	6,4	6,5
Cijfergemiddelde	6,2	6,9	6,5

PERIODE 3 / 4	Nederlands	Rek / wisk.	Engels
VMBO BB leerjaar 1	7,0	8,1	7,1
Leerjaar 2	6,3	7,9	6,6
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			

VMBO KB leerjaar 1	6,4	7,9	7,3
Leerjaar 2	7,5	7,4	7,5
Leerjaar 3			
Leerjaar 4	6,2	7,5	6,3

VMBO TL leerjaar 1			
Leerjaar 2			
Leerjaar 3	6,9	6,8	7,8
Leerjaar 4	7,4	7,2	6,8

Havo Leerjaar 1	6,0	6,2	7,4
Leerjaar 2	6,2	5,7	6,7
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
Laarjaar 5			

VWO leerjaar 1			
Leerjaar 2			
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
Leerjaar 5			
Leerjaar 6			

(Pre)Entreeopleiding			
Pre-Entree	7,5	6,7	6,7
Entree *	6,1	*	7,6
Cijfergemiddelde	6,7	7,1	7,1

*Entree leerlingen hebben in de periode 3 en 4 geen toetsen gemaakt.

Conclusie periode 1 en 2 (september t/m januari):

Het gemiddelde cijfer voor Rekenen / Wiskunde en Nederlands is t.o.v. de periode 1 en 2 van het schooljaar 2019 /2020 ongeveer hetzelfde. Het gemiddelde cijfer voor Engels is daarentegen een punt lager. Mogelijk dat de Lock Down (Covid-19) van schooljaar 2019/2020 de oorzaak is van deze daling.

Conclusie periode 3 en 4 (februari t/m zomervakantie):

T.o.v. periode 1 en 2 zijn alle vakken ongeveer een 0,5 punt hoger. Ten tijde van de Lock Down (Covid) zijn de leerlingen in kleine groepjes aanwezig geweest, waarbij ze meer individuele aandacht en ondersteuning hebben gehad, mogelijk dat dit de reden is van het hogere gemiddelde.

7- Opbrengsten SCOL

	SCOL	Gemiddelde score periode 1 (oktober 2020)	Gemiddelde score periode 2 (juni 2021)	Vaardigheids-groei na 2 ^e meting
1	Ervaringen delen	2,43	2,79	De vaardigheids-groei wordt berekend op leerlingenniveau en alleen voor die leerlingen die tenminste 2 x zijn bevroegd.
2	Aardig doen	2,61	2,52	
3	Samen spelen en werken	2,52	2,63	
4	Een taak uitvoeren	2,92	2,79	
5	Jezelf presenteren	2,47	2,59	
6	Een keuze maken	2,77	2,66	
7	Opkomen voor jezelf	2,77	2,71	
8	Omgaan met ruzie	2,43	2,41	

Norm groep	SCOL	Totaalscore SCOL	Percentage totaalscore	Arrangement	% Oktober 2020	% juni 2021
1	Verdiept arrangement	100 – 130	85% - 100%	Verdiept arrangement	0 %	4,2 %
2	Basis-arrangement	41 – 99	31% - 84%	Basis arrangement	100 %	95,8 %
3	Intensief arrangement	26 – 40	20% - 30%	Intensief arrangement	0 %	0 %

	Monitor Sociale Veiligheid	Totaal score periode 1 (najaar 2020)	Totaal score periode 2 (voorjaar 2021)
1	Welbevinden	28,3	27,6
2	Sociale veiligheid	40,1	39,9
3	Aantasting sociale veiligheid	19,2*	18,6

*0,2 boven gestelde 75% norm

Conclusies:

Meerdere onderdelen laten een lichte daling zien. Mogelijk dat de periode van Covid-19 hierbij een rol speelt. In deze periode is er veel onrust geweest op de groep, hebben ze zich lastig kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied en hebben veel leerlingen in een sociaal isolement geleefd.

SWL (Stichting Welzijn Lochem) wordt ingezet om in het schooljaar 2021-2022 bij te dragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

'Omgaan met ruzie' scoort een stuk hoger ten opzichte van het schooljaar 2019-2020 (2,16 in oktober en 2,37 in juni), mogelijk dat de extra aandacht voor dit onderdeel op school de reden is van deze stijging.

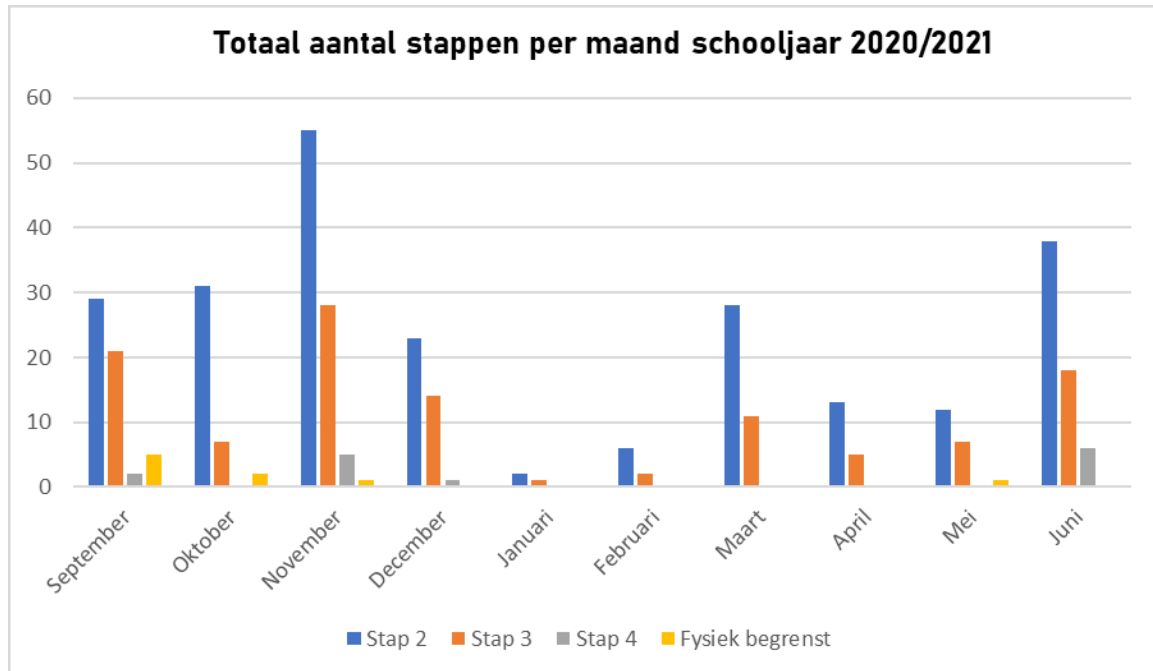
Schoolbreed is er binnen de sociaal emotionele ontwikkeling een positief beeld te zien. Het intensief arrangement is niet meer aan de orde.

In het schooljaar 2021-2022 gaan we actief op zoek naar meer passend instrument voor de sociale competenties van onze VSO leerlingen.

Over de hele breedte behaalt de school in het voorjaar op het gebied van: welbevinden, sociale veiligheid en aantasting sociale veiligheid de norm van 75%.

8- Inzet time-out, veiligheid en ongeoorloofd verzuim

JAAROVERZICHT- SCHEMATISCHE WEERGAVE AANTAL INGEZETTE STAPPEN – SCHOOLJAAR 2020/2021



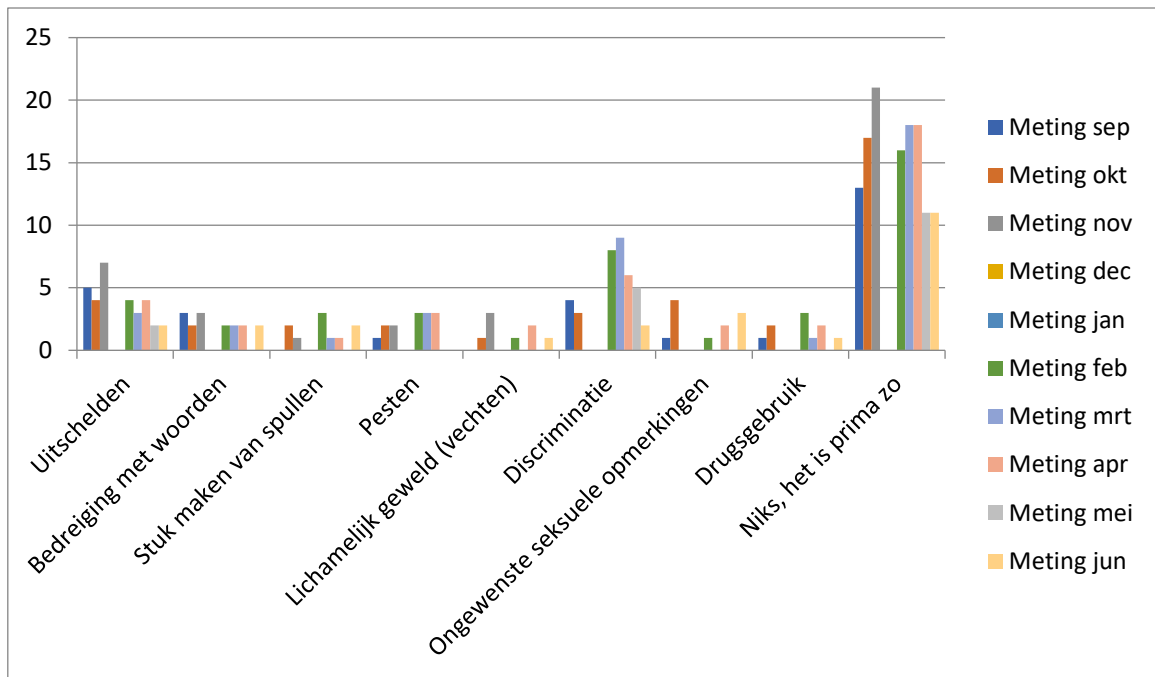
Hierboven is een jaaroverzicht te zien van **september 2020 t/m juni 2021**. Het jaaroverzicht laat de gegeven stappen zien over het afgelopen schooljaar.

Toelichting:

In de maand **november** zien we een flinke stijging van stap 2. Deze piek wordt, voor het grootste deel, veroorzaakt door een specifieke leerling uit klas 2. Deze fase wordt door consequent stappen uit te delen minder, waardoor het aantal stappen afzwakt. In de maand **februari** wordt deze leerling overgeplaatst naar klas 1, waar hij beter tot zijn recht komt.

Na de maand **december** zien we een daling van de stappen. Dit is te verklaren doordat de school alleen fysiek les heeft gegeven aan examen en Entree leerlingen op de dinsdagen en donderdagen. De stappen vallen hierdoor lager uit dan normaal. Een toename van de stappen zien we in de maand **maart**. De toename is te verklaren doordat er een nieuw lesrooster in is gegaan, waarbij er met halve klassen gedraaid wordt.

Vanaf eind **mei** is de school weer volledig geopend, waardoor de stappen zichtbaar zijn opgelopen. De stijging van de stappen in de maand juni is met name te verklaren door onrust in klas 3. Er is gekeken naar de specifieke onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerlingen en hier is op ingespeeld. Twee leerlingen krijgen een apart rooster met meer praktijkgericht onderwijs. Dit werkt positief.



Toelichting:

Uit gesprekken naar aanleiding van de ingevulde enquêtes die maandelijks gevoerd worden, komen een aantal punten naar voren:

- Een aantal leerlingen begrijpen de gedachte achter de vraagstelling van onze enquête niet.
- Een aantal leerlingen bedoelen wat anders dan ze invullen.
- Een aantal leerlingen vullen de enquête niet serieus in.

Wij streven volgend jaar naar een vernieuwde enquête welke overzichtelijker en duidelijker geformuleerd is voor onze leerlingen. Zo willen wij de bestaande onduidelijkheid wegnemen.

Conclusie:

De inzet van de achterwacht en het time-outprotocol met de stappen om te komen tot herstel, heeft wederom tot een grote daling geleid van het aantal incidenten op school. Het heeft er ook mede toe geleid dat het veiligheidsgevoel en het welbevinden van de leerlingen nog sterker is verbeterd ten opzichte van het schooljaar 2019/2020.

Aanvulling:

Voor het schooljaar is de inzet van de achterwachtfunctionaris gecontinueerd, evenals de wijze waarop het stappenplan wordt uitgevoerd. Met het aanstellen van een nieuwe functionaris met zijn onderwijsondersteunende kwaliteiten, is gebleken dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften goed begeleid konden worden.

9- Uitstroom en bestendinging

Uitstroom en bestendinging in schooljaar 2020 – 2021.

	Initialen leerling	Uitstroombdatum	uitstroombestemming
1.	J. d. G.	31-07-2021	Dagbesteding i.o.m. leerplicht
2.	L. t. N.	01-02-2021	ROC AVENTUS
3.	D.v. D	31-07-2021	ROC AVENTUS
4.	J. v. E.	31-07-2021	ROC AVENTUS
5.	L. e. H.	31-07-2021	ROC AVENTUS
6.	C. B.	31-07-2021	Isselborgh
7.	S. S. A.	09-05-2021	Sgm Klein Borculo
8.	C. M.	31-07-2021	Houtkamp College
9.	S. M.	06-09-2020	Elimschool
10.	K. v. d. B.	22-09-2020	Intermetzo Onderwijs
11.	A.F.	13-10-2020	Meforta College
12.	N. K.	28-10-2020	Sgm Klein Borculo
13.	M. G.	10-11-2020	Intermetzo Onderwijs
14.	S. B.	07-12-2020	Intermetzo Onderwijs
15.	K. P.	17-12-2020	De Kapstok
16.	T. T.	03-01-2021	Briant College
17.	P. v. I.	11-04-2021	Rijnstroom College
18.	Z. v.d. W.	04-05-2021	Meforta College
19.	C. v. d. B	15-02-2021	Intermetzo Onderwijs
20.	F. M.	31-07-2021	Onbekend ..leerplicht is op de hoogte
21.	F. K.	29-10-2020	Meforta
22.	J. V.	31-07-2021	VO Aalten
23.	H. M.	31-07-2021	ROC AVENTUS
24.	M. S.	31-07-2021	ROC AVENTUS

Voor VSO-scholen verbonden aan voorzieningen voor 24-uurs verblijf van jongeren is er geen wettelijke verplichting om bestendingsgegevens aan te leveren. Om toch zicht te houden hebben wij scholen benaderd om bestendingsgegevens aan te leveren via Attrack.

De school verzamelt deze gegevens in een digitaal dossier. In de map 'Opbrengsten 2020 - 2021' is een kopie toegevoegd. Voor het afgelopen schooljaar laat 95,8 % van de schoolverlaters een bestendigd beeld zien.