

Schoolgids

2020 – 2021

Deel B

VSO Lochem

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij graag de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen.

Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.



Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling. De mate waarin de uitstroombestemmingen uit de ontwikkelingsperspectieven worden gerealiseerd geeft informatie over in hoeverre de school erin slaagt het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, en hoe zij op die manier het meeste uit de leerlingen haalt.

Als meer dan 25 procent van de gevallen de verwachte uitstroombestemmingen niet worden gehaald, gedurende een schooljaar, vinden wij dat we er onvoldoende in zijn geslaagd het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen af te stemmen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

1. De afstroom (= het tussentijds instromen naar het uitstrooprofiel 'arbeid') blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling. Hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie van de individuele leerling.
3. Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen.
4. 80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school;
5. Onze school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer 'voldoende' bij de tevredenheidsonderzoeken.
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
8. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
9. Het naar de groep sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.
10. Gezien de specifieke context van VSO Lochem hebben we ons onderwijs zodanig ingericht dat er een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling kan plaatsvinden.
11. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is maximaal 5%.

Toelichting

Binnen SOTOG is het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord, gesteld op minimaal 85% van de leerlingen. Op onze school is dat aantal naar 75% bijgesteld omdat het gemiddelde verblijf op onze school meer dan een half jaar is. Het is dan niet mogelijk om gedurende een of meerdere schooljaren de uitstroombestemming bij te stellen op basis van de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is het op zo'n korte termijn niet mogelijk om te kunnen beoordelen wat de invloed is van behandelingen en therapieën op het gedrag, welbevinden en daarmee de leerhouding van een individuele leerling. Onzekerheid over een vervolgplek zorgen er ook voor dat de focus niet primair op het leren zijn gericht.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Opbrengsten SCOL

		Gemiddelde score periode 1 (10/2019)	Gemiddelde score periode 2	Vaardigheidsgroei na 2 ^e meting
1	Ervaringen delen	2,47	2,92	De vaardigheidsgroei wordt berekend op leerlingenniveau en alleen voor die leerlingen die tenminste 2 x zijn bevraagd.
2	Aardig doen	2,32	2,61	
3	Samen spelen en werken	2,39	2,63	
4	Een taak uitvoeren	2,85	2,79	
5	Jezelf presenteren	2,40	2,65	
6	Een keuze maken	2,64	2,80	
7	Opkomen voor jezelf	2,59	2,83	
8	Omgaan met ruzie	2,16	2,37	

Norm groep	SCOL	Totaalscore SCOL	Percentage totaalscore	Arrangement	% Najaar 2019	% juni 2020
1	Verdiept arrangement	100 – 130	85% - 100%	Verdiept arrangement	5%	17%
2	Basis-arrangement	41 – 99	31% - 84%	Basis arrangement	90%	83%
3	Intensief arrangement	26 – 40	20% - 30%	Intensief arrangement	5%	0%

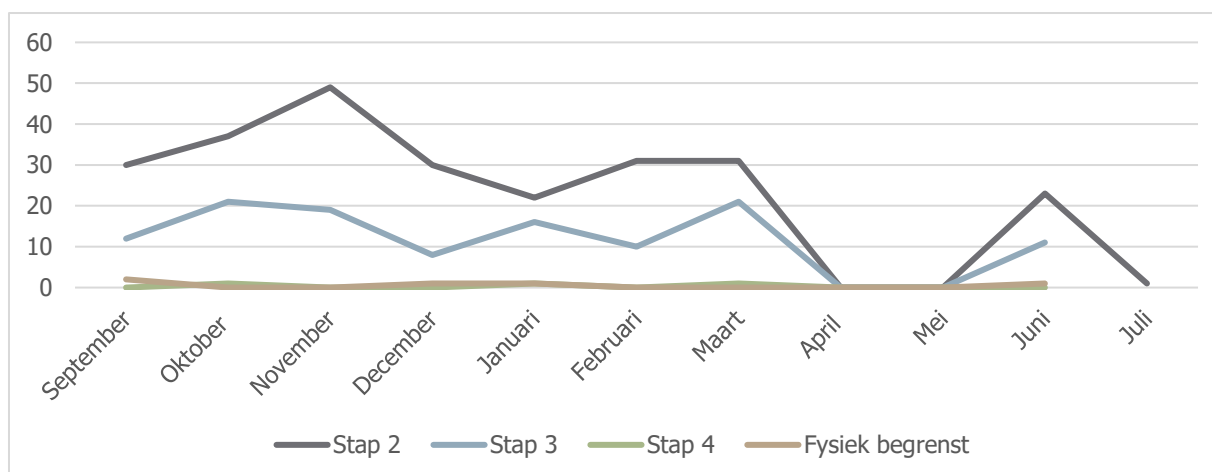
Analyse

Alleen bij het onderdeel: 'taak uitvoeren' is een lichte daling te zien. Mogelijk dat de periode van Covid-19 hierbij een rol speelt. 'Omgaan met ruzie' scoort laag en zal het komend schooljaar extra aandacht krijgen op school.

Schoolbreed is er een groei te zien binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Het intensief arrangement is niet meer aan de orde en het verdiepend arrangement is verdrievoudigd.

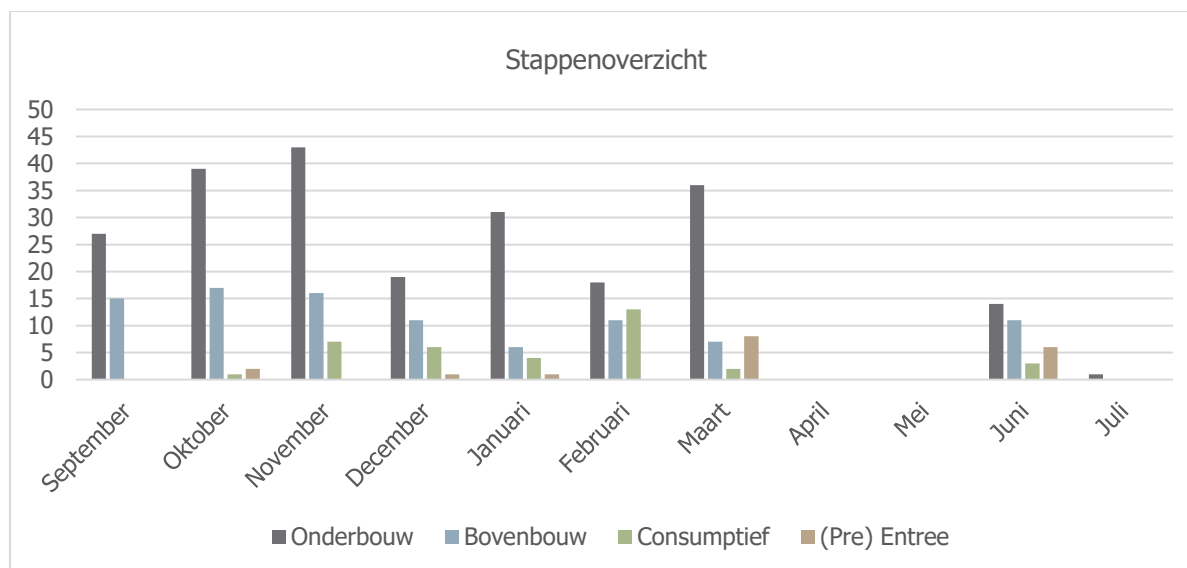
Inzet time-out

Schematische weergave aantal ingezette stappen. Periode september 2019 t/m juni 2020.



In de maand november zien we een grote stijging binnen stap 2. Voor deze piek zijn met name 3 leerlingen verantwoordelijk. Tevens is het beter naleven van de regels omtrent het Time-out protocol een oorzaak van een stijging binnen stap 2. Naar aanleiding van de grote stijging is door de CVB besloten om een leerling over te plaatsen naar een andere klas. Dit zorgt voor meer rust in de klas en resulteert in een flinke daling van stappen. Mede resulteert de overstap tot een significante daling van het aantal stappen van betreffende leerling.

In de maand februari tot midden in maart is er een geringe stijging te zien in stappen 2 en 3. Opnieuw zijn de meeste stappen afkomstig uit de onderbouw. De onderbouw is relatief gezien drukker en door het consequent naleven van de regels binnen het Time-out protocol resulteert dat in de nodige stappen.



Analyse

De onderbouw is relatief gezien drukker en door het consequent naleven van de regels binnen het Time-out protocol resulteert dat in de nodige stappen. In de maanden april en mei was de school gesloten in verband met de landelijke lockdown, vandaar dat er ook geen stappen zijn ingezet.

Ongeoorloofd verzuim

In totaal is er 436 uur schoolverzuim geweest. De norm voor het verzuim op stichtingsniveau ligt op 5%. Wij voldoen aan de norm, onze school heeft slechts 1,4 % ongeoorloofd verzuim gekend in schooljaar 2019 – 2020.

B. Uitstroom leerlingen

Tabel tijdsduur van het moment van aanmelding/plaatsing op de groep tot instroom in het onderwijs 2019 - 2020

Toelichting op de tabel.

School en Pactum zijn overeengekomen dat er een verschil is bij de instroom tussen 'crisisplaatsingen' en 'reguliere plaatsingen'. Het doel is om jongeren uiterlijk binnen 1 (school)dag na plaatsing / aanmelding te plaatsen op school. Feitelijk betekent dit dat de jongere de volgende dag op school welkom is en dat deze een voorlopige plaatsing heeft in een van de lesgroepen.

Bij intakegesprekken van jongeren die regulier geplaatst worden bij Pactum, wordt de school altijd uitgenodigd. In principe vinden deze gesprekken op de donderdag plaats.

T.a.v. crisisplaatsingen zijn andere afspraken gemaakt. Er vindt dezelfde dag, of de dag na crisisplaatsing op de groep een kennismakingsgesprek plaats op school.

Eén leerling van de 31 is eind juni 2019 (voor de zomervakantie) geplaatst en zit nog steeds op onze school.

Uitstroombestemming in schooljaar 2019 – 2020

Uitstroombestemming	Aantal
Mbo	1
Vso	2
Voortgezet onderwijs	2

Voor VSO-scholen verbonden aan voorzieningen voor 24-uurs verblijf van jongeren is er geen wettelijke verplichting om bestendingsgegevens aan te leveren. Om toch zicht te houden hebben wij scholen benaderd om bestendingsgegevens aan te leveren via Attrack.

Voor het afgelopen schooljaar laat 100% van de schoolverlaters een bestendigd beeld zien.

Tabel schooltype van herkomst: **Instream** leerlingen in schooljaar **2018-2019**

Instream in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Basisonderwijs																			
Speciaal Onderwijs																			
Voortgezet Speciaal Onderwijs		3	2					1											
Voortgezet Onderwijs	3	1	1				1								1	1			
MBO																			
Overig waaronder Pro		2																	
Totaal per leerjaar / per leerroute	3	6	3				1	1							1	1			

Tabel schooltype van herkomst: **Instream** leerlingen in schooljaar **2019-2020** peildatum 1 september 2019

Plaatsing in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Arrangement 1 *			1																
Arrangement 2 **																			
Arrangement 3	1	4	2	1	1	2	1	1			1								
Arrangement 4		1		3															
Totaal per leerjaar / per leerroute	1	5	3	4	1	2	1	1			1								

Tabel totaal aantal leerlingen, per leerjaar, per leerroute en de verdeling over de arrangementen per 1 september 2019 (Doorstroom).

Plaatsing in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Arrangement 1 *			1																
Arrangement 2 **																			
Arrangement 3	1	4	2	1	1	2	1	1			1								
Arrangement 4		1		3															
Totaal per leerjaar / per leerroute	1	5	3	4	1	2	1	1			1								

** leerlingen uit de pre-Entreeopleiding hebben een aangepast programma met meer praktijken en / of interne stage (BIS)

Tabel totaal aantal leerlingen, per leerjaar, per leerroute en de verdeling over de arrangementen gedurende het hele schooljaar 2019 - 2020

Plaatsing in leerjaar:	BBL / KBL				TL				HAVO					VWO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Arrangement 1			2																
Arrangement 2																			
Arrangement 3	5	4	5	1	1	3	1	2			1								
Arrangement 4				5															
Totaal per leerjaar / per leerroute	5	5	7	6	1	3	1	2			1								

Tabel totaal uitgestroomde leerlingen in schooljaar 2019 – 2020

	leerjaar	Leerroutes				
		BB	KB	TL	HAVO	VWO
Onderbouw	1					
	2	2				
Bovenbouw	3		1			
	4					
Totaal:		2	1			

Conclusie

Begin schooljaar waren er minder leerlingen dan aan het eind van dit schooljaar. Meeste leerlingen volgen het arrangement 3 en de meeste leerlingen volgen onderwijs in de leerroute BB/KB. Gedurende het schooljaar is de verhouding 3:1 voor BB/KB t.o.v. anders. Het aantal leerlingen verdeeld over de onderbouw en bovenbouw, is nagenoeg gelijk.

C. Opbrengsten

Inventarisatie van de leerroutes en de arrangementen op de kernvakken

Vak	Arrangement	VMBO BB	VMBO KB	VMBO TL	HAVO	VWO
Nederlands	Intensief	10	2	4		
	Basis	5	1	3		
	Verdiepend					
Rekenen / wiskunde	Intensief	9	2	1*		
	Basis	6	1	4*		
	Verdiepend			1*		
Engels	Intensief	6	1	1		
	Basis	8	2	5		
	Verdiepend	1		1		

Toelichting

Bij instroom van nieuwe leerlingen wordt bepaald in welk arrangement (intensief, basis- en verdiepend) de leerling geplaatst wordt. Dit gebeurt op basis van de gegevens van de school van herkomst (Cito-gegevens, cijferrapporten, cijferlijsten en overige informatie), observaties in de klas en eigen onderzoeksgegevens.

Doel is om het leren en onderwijzen zo vorm te geven dat de eindtermen in ieder geval voor de kernvakken kunnen worden behaald door de leerling.

Conclusie

Vanuit de 0-metingen en de informatie vanuit de scholen van herkomst blijkt dat met name de leerlingen in de leerroute BB de algemene basiskennis niet geautomatiseerd/aanwezig is. Daarnaast vallen de (pre-)Entree leerlingen in de leerroute BB en deze leerlingen zijn meer praktijkgericht gericht.

Voor de kernvakken zijn de arrangementen in totaal over de leerroutes in basis en intensief gelijk. Het verdiepende arrangement is nagenoeg niet aan de orde. Binnen de leerroute TL is de verhouding basis t.o.v. intensief als 2:1. Binnen de leerroute BB staat het arrangement intensief bij Nederlands en rekenen/wiskunde in totaal als 2:1 t.o.v. het basisarrangement.

Opbrengsten (tussentijdse) uitstroom beoogde uitstroombestemming en gerealiseerde uitstroombestemming Schoolstandaard

Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor ten 75% van de leerlingen.

Tabel schooljaar 2019 -2020 percentage gerealiseerde uitstroombestemming conform de verwachting als vastgelegd in het OPP

VMBO BB		In totaal hebben 28 van de 31 leerlingen die dit schooljaar onderwijs bij ons op school hebben gevolgd de uitstroombestemming behaald als vermeld in het OPP. Dat is 90,3 % van het totaal.
Leerjaar 1	5	
Leerjaar 2	4	
Leerjaar 3	5	
Leerjaar 4 (Entree)	5	
VMBO KB		Van de drie leerlingen die niet conform de uitstroombestemming als vermeld in het OPP behaald hebben, is 1 leerling tussentijds uitgestroomd.
leerjaar 1	1	
Leerjaar 2		
Leerjaar 3	3	
VMBO TL		
Leerjaar 1		
Leerjaar 2	3	
Leerjaar 3	2	
Leerjaar 4	2	
Anders	1	
Totaal	31	

Conclusie

Het doel om meer dan 75% van de leerlingen conform de uitstroombestemming uit te laten stromen is ruimschoots behaald. Binnen SOTOG is 85% als norm gesteld voor de uitstroombestemming en ook dit wordt met 90,3% overtroffen. Twee leerlingen hebben zelfs een gunstigere uitstroombestemming dan is vermeld in hun OPP.

PERIODE 3 / 4	Nederlands	Rek / wisk.	Engels
VMBO BB			
leerjaar 1	5,8	6,7	7,5
Leerjaar 2			
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
VMBO KB			
leerjaar 1	4,5	6,8	6,8
Leerjaar 2	6,2	6,6	8,0
Leerjaar 3	7,6	8,4	7,0
Leerjaar 4			
VMBO TL			
leerjaar 1			
Leerjaar 2	7,6	7,6	6,8
Leerjaar 3	7,0	7,9	6,5
Leerjaar 4	6,5	7,2	6,6
Havo			
Leerjaar 1			

PERIODE 3 / 4	Nederlands	Rek / wisk.	Engels
Leerjaar 2			
Leerjaar 3	7,1	7,2	6,4
Leerjaar 4			
Laarjaar 5			
VWO			
Leerjaar 1			
Leerjaar 2			
Leerjaar 3			
Leerjaar 4			
Leerjaar 5			
(Pre)Entreeopleiding			
Pre-Entree	6,9	7,4	6,9
Entree *	-	-	-
Cijfergemiddelde	6,6	7,3	6,9

*Entree leerlingen hebben in de periode 3 en 4 geen toetsen gemaakt.

Conclusie periode 1 en 2 (september t/m januari)

Het gemiddelde cijfer voor rekenen/wiskunde is 1,2 punt hoger t.o.v. de periode 1 en 2 van het schooljaar 2018/2019. Mogelijk dat het extra inzetten op instructies en begeleiding (DAIM model) binnen rekenen/wiskunde vanaf het begin van dit schooljaar, de oorzaak is van deze grote groei.

Conclusie periode 3 en 4 (februari t/m zomervakantie)

Voor Engels is het gemiddelde een 0,5 punt lager. Mogelijk dat de periode van lockdown (Covid-19), waar de leerlingen veelal zelfstandig Engels digitaal hebben gevolgd, de reden is van het lagere gemiddelde.

Cito

Gemiddelde scores op basis van Cito VO 1 en gemiddelde percentielscores CITO VO 2 en 3

leerroute	Aantal deelnemers	Aantal gemaakte toetsonderdelen	Niveau niet behaald	Niveau behaald	Hoger niveau behaald
BB1 Nederlands	5	6	10%	20%	70 %
BB1 Engels	5	6	10%	20%	70 %
BB1 Rek/Wis	5	6	40%	30%	30 %
KB1 Nederlands	1	6	-	100%	-
KB1 Engels	1	6	-	-	100 %
KB1 Rek/Wis	1	6	100 %	-	-

Leerroute	Aantal deelnemers	Aantal opgaven	Percentielscore tussen 40 - 60	
BB Nederlands		2	154	50%
BB Engels		2	80	50%
BB Rek/Wis		2	120	50%
KB Nederlands		2	154	50%
KB Engels		2	80	50%
KB Rek/Wis		3	120	50%

Leerroute	Aantal deelnemers	Aantal opgaven	Percentielscore tussen 40 - 60
TL Nederlands	3	154	100%
TL Engels	3	80	100%
TL Rek/Wis	3	120	100%

De gemiddelde vaardigheidsgroei is het verschil tussen de resultaten van de 1e meting en de 2e meting. Deze wordt niet op schoolniveau berekend; alleen op individueel leerlingenniveau. Gezien de geringe aantallen deelnemers aan de Cito (13 leerlingen einde schooljaar, waarvan 6 leerlingen de vernieuwde digitale versie hebben gemaakt) is het extrapoleren van de uitkomsten om de gemiddelde vaardigheidsgroei op schoolniveau niet mogelijk.

In de OPP's van individuele leerlingen is - indien van toepassing - de gemiddelde vaardigheidsgroei overigens wel zichtbaar gemaakt.

Toelichting

De Cito geeft onafhankelijke informatie om prestaties en progressie van individuele leerlingen te meten. De rapportages laten zien hoe leerlingen presteren t.o.v. leerlingen die in dezelfde leerroutes zijn geplaatst. Het meten van de prestaties van groepen leerlingen is op onze school minder relevant aangezien de samenstelling van de groepen binnen één schooljaar voor 100% kan wisselen.

Prestaties van onze leerlingen t.o.v. de landelijke prestaties, uitgesplitst per leerroute en gemiddelde percentielscore tussen 40 en 60:

Aan het einde van het schooljaar 2019 – 2020 zijn 67,5 % van de gemaakte toets-onderdelen (Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels) tussen de 40^e en 60^e percentiel gescoord.

Binnen de leerroutes zijn grote verschillen t.a.v. de opbrengsten. Mogelijk dat de lange periode van lockdown (Covid-19) een rol speelt t.a.v. de resultaten.

Om nog meer remediërend en ondersteunend te kunnen werken binnen rekenen, is ervoor gekozen om in het schooljaar 2020/2021 te gaan werken met NU (1F, 1F/2F en 2F) van Noordhoff met digitale ondersteuning. Deze methode sluit tevens beter aan bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen.
2. Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is maximaal 5%.
3. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling. Hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie van de individuele leerling.
4. 80% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
5. Onze school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
6. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken;
7. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school;
8. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
9. Gezien de specifieke context van VSO Lochem hebben we ons onderwijs zodanig ingericht dat er een ononderbroken ontwikkeling van de psychosociale en schoolse ontwikkeling kan plaatsvinden.
10. Elk schooljaar is verdeeld in 4 periodes van 10 weken. Aan het einde van iedere periode wordt er door het CvB en de docent een leerlingbespreking gehouden.

11. In het schooljaar 2020/2021 zal gewerkt worden met plannen van aanpak (PVA) waar het doelgroepenmodel in verweven zal zijn. Met het PVA hebben leerlingen meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Tevens zal iedere leerling over een portfoliomap beschikken, opdat ouder(s)/verzorger(s) en vervolgonderwijs een gedegen beeld hebben van wat er is bereikt op VSO Lochem.
12. Schoolregels zullen nog consequenter nageleefd worden. Met name het laptopgebruik is een belangrijk onderdeel in de naleving van de regels.